

Ν 2817/00 Άρθρο 8 παρ. 2 (ΦΕΚ 78Α' /14.3.00)

Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β

Καθήκοντα και αρμοδιότητες σχολικών συμβούλων

Άρθρο 7

Γενικές διατάξεις

1. Οι **σχολικοί σύμβουλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης** (προσχολικής αγωγής, ειδικής αγωγής και δημοτικής εκπαίδευσης) έχουν την ευθύνη της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών μιας περιφέρειας που ορίζεται με απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. **Ενθαρρύνουν κάθε προσπάθεια για επιστημονική έρευνα στο χώρο της εκπαίδευσης και συμμετέχουν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των σχολείων της περιοχής τους.**

2. Οι **σχολικοί σύμβουλοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** έχουν την ευθύνη της επιστημονικής και περαιτέρω παιδαγωγικής καθοδήγησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών του αντίστοιχου κλάδου μιας περιφέρειας που ορίζεται με απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. **Ενθαρρύνουν κάθε προσπάθεια για επιστημονική έρευνα στο χώρο της εκπαίδευσης και συμμετέχουν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των σχολείων της περιοχής τους.**

3. Με εισήγηση του προϊσταμένου του οικείου τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης της περιφερειακής διεύθυνσης εκπαίδευσης προς τον περιφερειακό διευθυντή εκπαίδευσης ανατίθεται σε σχολικούς συμβούλους Δ.Ε. η γενική παιδαγωγική ευθύνη συγκεκριμένων σχολίων της έδρας τους ώστε όλα τα σχολεία να ανήκουν σε σχολικό σύμβουλο, ο οποίος έχει τη γενική παιδαγωγική ευθύνη. **Οι σχολικοί σύμβουλοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα σχολεία αυτά της παραγράφου καθώς και οι σχολικοί σύμβουλοι της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα σχολεία της περιφέρειας ευθύνης τους έχουν τη γενική παιδαγωγική ευθύνη λειτουργίας των σχολείων τα οποία τους έχουν ανατεθεί.** Σε νομούς που εδρεύει ένας μόνο ο σχολικός σύμβουλος της εάν αυτός έχει τη γενική παιδαγωγική ευθύνη σε όλα τα σχολεία.

4. Σε περίπτωση που διατηρεί φέρει ευθύνη στο σχολικό σύμβουλο είναι κενή, αναπληρώνεται προσωρινά ο λοιπόν ο σχολικός σύμβουλος από σχολικό σύμβουλο άλλες περιφέρειες που όριζε την απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. οι σχολικοί σύμβουλοι κάθε βαθμίδες εκπαίδευσης που έχουν έδρα στον ίδιο νομό, που συνέρχονται σε κοινές συντονιστικές συσκέψεις για την εξέταση θεμάτων που αναφέρονται σε γενικότερα παιδαγωγικά προβλήματα των σχολείων του νομού, το γενικότερο συντονισμό, συνολικά η κατά γνωστικούς τομείς, τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του έργου τους. Οι συσκέψεις αυτές προκαλούνται από τον αρχαιότερο στην υπηρεσία σχολικό σύμβουλο, ο οποίος και προεδρεύει.

6. οι **σχολικοί σύμβουλοι πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης** έχουν την αρμοδιότητα της παιδαγωγικής καθοδήγησης προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας η άλλων καινοτόμων προγραμμάτων αντισταθμιστικού χαρακτήρα τα οποία εφαρμόζεται στα σχολεία ευθύνης τους.

7. οι **σχολικοί σύμβουλοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** έχουν την αρμοδιότητα της καθοδήγησης της ενισχυτικής διδασκαλίας, η οποία εφαρμόζεται στα γυμνάσια και της πρόσθετης διδακτικής στήριξης η οποία εφαρμόζεται στα ενιαία Λύκεια και Τ.Ε.Ε. στα μαθήματα της ειδικότητάς του. Επιπλέον, οι σχολικοί σύμβουλοι οι οποίοι **είναι υπεύθυνοι για την πρόσθετη διδακτική στήριξη και την ενισχυτική διδασκαλία έχουν για τα σχολεία γενικής παιδαγωγικής ευθύνης την υποχρέωση της παιδαγωγικής καθοδήγησης για την εύρυθμη λειτουργία τους.**

8. η διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών συμβούλων γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 παρ. κατά του νόμου και 2986/2002.

9. οι σχολικοί σύμβουλοι υπάγονται στην οικεία περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης. Το έργο τους σε τονίζεται και καθοδηγείται από τον προϊστάμενο του οικείου τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης.

Άρθρο 8

Έργο των σχολικών συμβούλων

1. στο έργο των σχολικών συμβούλων περιλαμβάνονται βασικά **πέντε κύριες λειτουργίες**.

Ο Σχολικός σύμβουλος:

α. Διαχειρίζεται στον τομέα της ευθύνης του την εκπαιδευτική πολιτική και υποστηρίζει την εφαρμογή των εκπαιδευτικών καινοτομιών οι οποίες εισάγονται στην εκπαίδευση. Έχει ως αρμοδιότητα να γίνεται κατανοητό το περιεχόμενο και η φιλοσοφία των καινοτομιών και την αποτελεσματικότερη εφαρμογή τους. Αποτυπώνει την εκπαιδευτική πραγματικότητα, αφού επισημαίνει τις αδυναμίες της εφαρμογής και προτείνει λύσεις.

β. Ως προγραμματιστής του εκπαιδευτικού έργου στη περιοχή ευθύνης του, προτείνει πρόγραμμα εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών για το μάθημα της ειδικότητάς του ήθους της για την εφαρμογή του προτεινόμενου από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προγραμματισμό θα μας παρακολουθεί και συντονίζει τον παραπάνω προγραμματισμό. Συμμετέχει στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία ευθύνης του, ενθαρρύνει και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς και συνεργαστεί μαζί τους για την εφαρμογή του κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

γ. Ως επιμορφωτής των εκπαιδευτικών αναλαμβάνει τέτοιες πρωτοβουλίες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του κλάδου τους στην περιοχή ευθύνης του. Συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα των σχολών επιμόρφωσης καθώς και του Οργανισμού Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (ΟΠΕΚ). Ενθαρρύνει, υποστηρίζει και καθοδηγεί τις ενδοσχολικές προσπάθειες επιμόρφωσης σε σχολεία της αρμοδιότητάς του.

δ. Συμμετέχει στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, όπως ορίζει η κείμενη νομοθεσία. Σκοπός εν γένει της αξιολόγησης σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης είναι η επισήμανση αδυναμιών και δυσκολιών στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, η παροχή βοήθειας για την αναίρεσή τους, η ενίσχυση πρωτοβουλιών και η δημιουργία θετικών κινήτρων σε παραίτηση.

ε. Όταν ο σχολικός σύμβουλος διαπιστώνει ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν αδυναμία στην άσκηση εκπαιδευτικού έργου παράλληλα με την σύνταξη της υπηρεσιακής έκθεσης προτείνει να εφαρμόσει πρόγραμμα επιμόρφωσης, αναλυτικά σε καθένα από αυτούς. Η πρόταση γίνεται προς την περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης και έχει ως σκοπό να επιτευχθεί η επιδιωκόμενη βελτίωση, το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο με από αυτούς τους εκπαιδευτικούς.

2. Στο έργο του σχολικού συμβούλου βασικό στοιχείο είναι η συνεχής φροντίδα και υποχρέωση για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, για υποστήριξη στις καθημερινές διδακτικές ανάγκες, για ανάληψη πρωτοβουλιών με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας κάθε βαθμό, σύμφωνα με τις επιταγές της σύγχρονης ψυχοπαιδαγωγικής θεωρίας και διδακτικής μεθοδολογίας.

3. Τέλος ο σχολικός σύμβουλος ενθαρρύνει την εφαρμογή ένα αποτελεσματικότερο μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και τη χρήση σύγχρονων μέσων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Άρθρο 9

Καθήκοντα και αρμοδιότητες των σχολικών συμβούλων σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς.

1. Οι σχολικοί σύμβουλοι συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς στις περιοχές ευθύνης τους, ατομικά ή ομαδικά, με σκοπό την ομαλή πορεία της παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης καθώς και την προώθηση νέων σύγχρονων διδακτικών μεθόδων. Βοηθούν τους εκπαιδευτικούς και τους ενθαρρύνει να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και δραστηριότητες για την αντιμετώπιση επιμέρους προβλημάτων του σχολικού έργου, για τον εμπλουτισμό της σχολικής ζωής και την αναβάθμιση της ποιότητας παρεχόμενης εκπαίδευσης.

2. Ειδικότερα:

α. Στην αρχή του διδακτικού έτους οργανώνουν σε συνεργασία με τον διευθυντή εκπαίδευσης συσκέψεις των εκπαιδευτικών του κλάδου τους κατά σχολείο ή κατά ευρύτερες ομάδες σχολών ή κατά γνωστικούς τομείς για τον

προγραμματισμό και την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού έργου.

β. Παρακολουθούν τον αρχικό προγραμματισμό, παρεμβαίνουν διαμορφωτικά κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους και συζητούν σε συσκέψεις με τους εκπαιδευτικούς τις αναγκαίες αναπροσαρμογές.

γ. Επισκέπτονται τα σχολεία της δικαιοδοσίας τους, δημόσια και ιδιωτικά και ενημερώνονται για το επιτελούμενο εκπαιδευτικό έργο, συζητώντας ιδιαίτερα προβλήματα παρέχουν τις απαραίτητες οδηγίες και υποδείξεις και ενισχύουν κοινές πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών επιστημονικά και παιδαγωγικά αποδεκτές.

δ. Συγκαλούν τους εκπαιδευτικούς της περιοχής σε συσκέψεις και δίνουν ενημερωτικά σεμινάρια σε επέκταση του ωραρίου διδασκαλίας τους για να εκτιμήσουν την πορεία του διδακτικού έργου, να μεθοδεύσουν τις αναγκαίες προσαρμογές και να συντονίσουν την ύλη και να εφαρμόσουν νέες μεθόδους. Στις παραπάνω συναντήσεις ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς στα σύγχρονα επιστημονικά παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα. Η ενημέρωση μπορεί να γίνει και με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων και παιδαγωγών.

ε. Ενημερώνουν για τη σημασία της σύγχρονης εκπαιδευτικής τεχνολογίας και ενθαρρύνουν την εφαρμογή της εξασφαλίζοντας προϋποθέσεις εξοικείωσης.

στ. Παρακολουθούν ύστερα από ενημέρωση των εκπαιδευτικών διδασκαλίες και κάνουν τις αναγκαίες παρατηρήσεις και υποδείξεις σχετικά με τους τρόπους σχεδιασμού και οργάνωσης και πραγματοποίησε στις διδασκαλίες.

θ. Εξετάζουν σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς θέματα επίδοσης και αξιολόγησης των μαθητών. Καθοδηγούν τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που έχουν σχέση με την αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών, τον τρόπο προφορικές η γραπτές εξετάσεις, τη διαμόρφωση των ερωτήσεων των εξετάσεων, τη διόρθωση των γραπτών και ότι άλλο αφορά την αξιολόγηση του μαθητή σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

κ. καθοδηγούν τους εκπαιδευτικούς για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας τους με τους γονείς και τους μαθητές και την καλή συνεργασία του ως μελών του Συλλόγου των διδασκόντων και καλλιεργούσε αυτός πνεύμα της συλλογικής ευθύνης για τη λειτουργία του σχολείου.

ια. σε κοινές συσκέψεις με τους εκπαιδευτικούς προβαίνουν σε απολογισμό του ετήσιου διδακτικό πρόγραμμα της που στο τέλος του διδακτικού έτους σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για την οργάνωση και λειτουργία των σχολείων.

3. Οι Σχολικοί σύμβουλοι φροντίζουν ώστε κατά την σύνταξη του προγράμματος του σχολείου μια ημέρα την εβδομάδα οι εκπαιδευτικοί της ίδιας ειδικότητας να έχουν όλοι δύο τουλάχιστον διδακτικές ώρες κενές που να συμπίπτουν. Οι κενές ώρες χρησιμοποιούνται για συνεργασία με το αντίστοιχο σχολικό σύμβουλο. Όταν δε χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται για συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, για ενημέρωση των γονέων, για εργασίες του σχολείου που τους έχουν ανατεθεί, για προσφορά υπηρεσίας σε εργαστήρια, η εξοικείωση, με τα εποπτικά μέσα και τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, για τη θέση τους ως προς τη σχολική βιβλιοθήκη και άλλες συναφείς δραστηριότητες

Άρθρο 10

Καθήκοντα και θα αρμοδιότητες των σχολικών συμβούλων σε σχέση με τους διευθυντές των σχολικών μονάδων και τους συλλόγους των διδασκόντων.

1. οι σχολικοί σύμβουλοι συνεργάζονται με τους διευθυντές των σχολικών μονάδων και τους συλλόγους των διδασκόντων για όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, τον συντονισμό, τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

2. Ειδικότερα οι σχολικοί σύμβουλοι:

α. Μετέχουν σε κοινές συσκέψεις με τους διευθυντές των σχολικών μονάδων και τους διευθυντές εκπαίδευσης και προϊστάμενους γραφείων για την εξέταση γενικότερων εκπαιδευτικών θεμάτων μείζονος σημασίας. Την πρωτοβουλία αυτή των συσκέψεων μπορεί να έχει προϊστάμενος του οικείου τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης η ο αρμόδιος σχολικός σύμβουλος η ο διευθυντής της εκπαίδευσης η προϊστάμενος γραφείου η διευθυντής του σχολείου. Σε κάθε περίπτωση αν δεν μετέχει προϊστάμενος του οικείου τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης προεδρεύει ο αρχαιότερος στον κατεχόμενο βαθμό σχολικός σύμβουλος ή διευθυντής εκπαίδευσης.

β. Ο σχολικός σύμβουλος μπορεί να συγκαλεί έκτακτες συσκέψεις των διευθυντών των σχολείων της γενικής παιδαγωγικής ευθύνης του ενημερώνοντας τα όργανα διοίκησης και το σύλλογο διδασκόντων.

γ. Συνεργάζονται με τους διευθυντές των σχολικών μονάδων με σκοπό τον προγραμματισμό των παιδαγωγικών συναντήσεων το διδακτικό προσωπικό, την οργάνωση της επιμόρφωσής τους (ενδοσχολική επιμόρφωση), τις παιδαγωγικές συνεδριάσεις, τον προγραμματισμό και απολογισμό του έργου του σχολείου, τον εμπλουτισμό και τη λειτουργία των εργαστηρίων, των βιβλιοθηκών και λοιπών εξοπλιστικών μέσων, την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και γενικά την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος της αρμοδιότητάς του το οποίο ενδεχομένως παρακωλύει την ομαλή λειτουργία του σχολείου και δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί μόνο από το διευθυντή του Συλλόγου των διδασκόντων. Η κατανομή των μαθημάτων και των τάξεων για την απόφαση του Συλλόγου των διδασκόντων ύστερα από εισήγηση του διευθυντή. Σε περίπτωση διαφωνίας το πρόβλημα αντιμετωπίζει ο διευθυντής του σχολείου σε συνεργασία με τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο.

δ. Συνεργάζονται με τους διευθυντές των σχολείων τους αξιολογητές σχεδιαστές κάθε σχολείου καθώς και τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι διδάσκουν, για τη λειτουργία του προγράμματος πρόσθετης διδακτικής στήριξης.

ε. Παρακολουθούν την εξέλιξη και καθοδηγούν την εφαρμογή της στον ειδικό τομέα του κράτους. Έχουν την παιδαγωγική ευθύνη για την καλή λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας καθώς και της πρόσθετης διδακτικής στήριξης θα σχολεία γενικής παιδαγωγικής ευθύνης.

Άρθρο 11

Καθήκοντα και αρμοδιότητες των σχολικών συμβούλων σε σχέση με τους διευθυντές εκπαίδευσης και προϊστάμενος γραφείων εκπαίδευσης.

1. οι σχολικοί σύμβουλοι συνεργάζονται με το διευθυντή εκπαίδευσης η τον προϊστάμενο του γραφείου για κάθε θέμα που σχετίζεται με την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει παιδαγωγική επιστημονική αλλά και διοικητική στήριξη της λειτουργίας του σχολείου.

2. ειδικότερα

α. Εντός του μηνός Σεπτεμβρίου πραγματοποιείται κοινή σύσκεψη όλων των σχολικών συμβούλων . Εξετάζονται σε αυτές τα εκπαιδευτικά προβλήματα και προγραμματίζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες για το διδακτικό έτος. Παρόμοιες συσκέψεις μπορούν να γίνονται κατά τη διάρκεια ή στο τέλος του διδακτικού έτους.

β. Οι σχολικοί σύμβουλοι στα πλαίσια της αρμοδιότητάς τους, εάν επισημάνουν προβλήματα διοικητικού χαρακτήρα, ενημερώνουν τα όργανα διοίκησης και εισηγούνται τις αναγκαίες ρυθμίσεις. Σε περίπτωση διαφωνίας τους αποφασίζει ο προϊστάμενος του οικείου τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης ύστερα από αίτηση του περιφερειακού

διευθυντή εκπαίδευσης.

Άρθρο 12.

Αρμοδιότητες των σχολικών συμβούλων σε σχέση με άλλους φορείς.

1. οι σχολικοί σύμβουλοι έρχονται σε συνεργασία με την υπηρεσία σχολικής ύλης, το γραφείο φυσικής αγωγής, τους Συλλόγους Γονέων και κηδεμόνων, καθώς και με τα θεσμοθετημένα όργανα της τοπικής Αυτοδιοίκησης και την αρτιότερη εκπλήρωση της αποστολής του.

2. ειδικότερα

α. Οργανώνει συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων μαθητών, για την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα προβλήματα αγωγής μάθησης συμπεριφοράς των μαθητών, καθώς και για την ενίσχυση και προαγωγή της εργασίας σχολείου και οικογενείας. Οι παραπάνω συγκεντρώσεις γίνονται ύστερα από συνεργασία με τους διευθυντές των σχολείων. Ειδικά ενισχύουν κάθε προσπάθεια για την ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων του σχολείου με το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον. Για την επιτυχία του σκοπού αυτού συνεργάζεται με τις μαθητικές κοινότητες, τους συνδικαλιστικούς φορείς, τα όργανα αλλά και συμμετοχής, τα άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τους μαζικούς φορείς (οργανισμούς τοπικής Αυτοδιοίκησης, συλλόγους γονέων, πολιτιστικούς και επιστημονικούς συλλόγους κ.λ.π) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, ανάλογα με τις υπάρχουσες δυνατότητες και τις τοπικές συνθήκες.

Άρθρο 13

Ειδικές υποχρεώσεις των σχολικών συμβούλων.

1. Στο τέλος κάθε διδακτικού έτους οι σχολικοί σύμβουλοι του νόμου σε κοινές συντονιστικές συσκέψεις τους καταρτίζουν συνοπτική έκθεση, στην οποία επισημαίνονται τα γενικότερα προβλήματα που έχουν ανακύψει κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου στο νομό. Καταγράφονται οι ελλείψεις και οι ανάγκες της εκπαίδευσης και προτείνονται τα αναγκαία μέτρα για την αντιμετώπισή τους. Η έκθεση αυτή αποστέλλεται στην περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης, προϊστάμενό του οικείου τμήματος επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης και κοινοποιείται στον διευθυντή εκπαίδευσης και στον προϊστάμενο του γραφείου εκπαίδευσης.

2. οι σχολικοί σύμβουλοι στο τέλος κάθε διδακτικού έτους καταρτίζουν προσωπική έκθεση για την άσκηση του επιστημονικού, Παιδαγωγικού, ερευνητικού και αξιολογικό έργο τους, στην οποία καταγράφονται οι πρωτοβουλίες και δραστηριότητες τους, επισημαίνονται τα ιδιαίτερα προβλήματα που παρατηρήθηκαν και διατυπώνουν προτάσεις σχετικές με τα προγράμματα, τα σχολικά βιβλία, τις μεθόδους διδασκαλίας, την εκπαιδευτική τεχνολογία, την πρόσθετη διδακτική στήριξη, την ενισχυτική διδασκαλία καθώς και για τα μέτρα που πρέπει να παρθούν.

3. ειδικότερα οι σχολικοί σύμβουλοι:

α. παρακολουθούν τη λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών των εργαστηρίων και τη χρήση των εποπτικών μέσων. Δίνουν οδηγίες για τη βελτίωση της λειτουργικότητας τους συνεργαζόμενοι με το τι διαθέτει, το διδακτικό προσωπικό και τις μαθητικές κοινότητες, κατά περίπτωση και διατυπώνουν υποδείξεις για τον εμπλουτισμό με τη συγκρότησή της.

β. αναλαμβάνουν διδασκαλίες μαθημάτων και πρακτικών ασκήσεων στις επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

γ. Ενημερώνονται άμεσα από τη διεύθυνση σπουδών του η δια μέσω του τμήματος διοίκησης της περιφερειακής Διεύθυνσης για τις εγκυκλίους και λοιπές διαταγές του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και φροντίζουν για την εφαρμογή τους στα σχολεία μέσα στα πλαίσια της αρμοδιότητάς τους.

δ. Συμμετέχουν στις επιτροπές των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων όπου αυτό απαιτείται σε συνεργασία με τα αρμόδια όργανα για τη συγκρότηση των προβλεπόμενων ομάδων.

ε. συμμετέχουν στα υπηρεσιακά συμβούλια όπως ορίζει η κείμενη νομοθεσία.

στ. παρακολουθούν την εξέλιξη του προγράμματος της διδακτέας ύλης και συντονίζουν την πορεία της. Η παρακολούθηση και ο συντονισμός γίνεται με την ευθύνη των σχολικών συμβούλων και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών οι οποίοι διδάσκουν κάθε μάθημα.

ζ. Συμμετέχουν στη διαδικασία αναβαθμολόγησης των γραπτών όπως ορίζει η κείμενη νομοθεσία.

4. Οι κατά περίπτωση αρμόδιοι σχολικοί σύμβουλοι ανάλογα με τον κλάδο έχουν την επιστημονική και παιδαγωγική εποπτεία των αποκεντρωμένων υπηρεσιών του υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Θα συνεργάζονται και θα καθοδηγούν το έργο τόσο των αποκεντρωμένων υπηρεσιών του νομού, ήτοι των συμβουλευτικών σταθμών νέων, των κέντρων συμβουλευτικής προγραμματισμού, των εργαστηριακών και των φυσικών Επιστημών, των κέντρων πληροφορικής και νέων τεχνολογιών, όσο και των περιφερειακών κέντρων στήριξης και εκπαιδευτικού σχεδιασμού, των κέντρων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Η συνεργασία των αρμόδιων σχολικών συμβούλων με τις παραπάνω υπηρεσίες γίνεται υπό την εποπτεία και καθοδήγηση του τμήματος της επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης της περιφερειακής Διεύθυνσης εκπαίδευσης.